



## PREPARARSE PARA AGRUPAR INTENCIONALMENTE A LOS NIÑOS

**Visión general de la actividad:** Los participantes emparejarán las actividades que se hacen en el salón de clases con el propósito para un tipo específico de agrupamiento (véase la tabla a continuación). Luego revisarán su horario de clase para ver cómo organizan los grupos por actividad actualmente. Finalmente, seleccionarán el agrupamiento más apropiado en base al propósito de la actividad.

**Instrucciones para la primera tabla:** Reflexione acerca del propósito o las metas educativas de diversas actividades que se llevaron a cabo en el salón de clases durante el pasado mes. No centre su atención en la forma en que agrupó a los niños sino en por qué hizo la actividad. En la primera tabla, tome algunas actividades que llevó a cabo y colóquelas en la columna que corresponda a los puntos que describen los propósitos de cada agrupamiento. No las ponga donde realmente agrupó a los niños si no corresponde *tanto* a los puntos *como* al tamaño del grupo. Deténgase a reflexionar sobre cuál es la mejor manera de utilizar los agrupamientos para que los niños se involucren con los materiales.

**Por ejemplo:** Un maestro utilizó títeres para enseñar una técnica sencilla para calmarse, y luego le pidió a cada niño que practicara la técnica. Aunque en esta ocasión usó el grupo entero (la hora del círculo) para enseñar la técnica y hacer que los niños la practicaran, idealmente enseñaría esta técnica en grupos pequeños, por ser éste el tamaño ideal de grupo para guiar la instrucción y hacer que los compañeros modelen habilidades. En vez de colocar la actividad en la columna de Grupo entero, lo coloca en la columna de Grupo pequeño.

**Otro ejemplo:** Una maestra presentó una canción nueva acerca de cómo ser amables con los demás. Lo hizo durante la hora del círculo con el grupo entero, y lo coloca en la columna de Grupo entero. Esto es correcto porque el propósito de la actividad fue introducir un concepto. Si/cuando hace que los niños *practiquen* ser amables los unos con los otros, entonces la actividad iría en la columna de Grupo pequeño.

Propósitos de los agrupamientos		
Grupo entero	Grupo pequeño	Uno-a-uno
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducir conceptos</li><li>• Desarrollar el sentido de comunidad</li><li>• Conducir actividades de rutina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maximizar interacciones de ida y vuelta</li><li>• Modelado de habilidades por los compañeros</li><li>• Guiar la instrucción</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades complejas</li><li>• El niño necesita ayuda o instrucciones específicas</li></ul>

**Instrucciones para la segunda tabla:** En esta tabla, anote el horario de su salón de clases en la primera columna. En la segunda columna, registre el tipo de grupo que Ud. ha seleccionado para cada actividad dentro del horario. En la última columna, genere e intercambie ideas acerca de cómo podría agrupar a los niños de manera diferente, en base a las metas de aprendizaje para esa actividad.

Horario de actividades del salón de clases	Selección actual de agrupamiento	Agrupamiento alternativo, si es pertinente



SI DESEA MÁS INFORMACIÓN, POR FAVOR ESCRÍBANOS A: [NCQTL@UW.EDU](mailto:NCQTL@UW.EDU) O LLÁMENOS AL 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012